

DOSSIER
« FORMATEUR DE FORMATEURS DES
ACTEURS DE SECURITE CIVILE »
DE LA FEDERATION FRANCAISE
DE SAUVETAGE ET DE SECOURISME

DINARD (35)
02 AU 10 OCTOBRE 2017

SOMMAIRE

I DOSSIER ADMINISTRATIF

Les conditions d'admission

Le dossier d'inscription

Date et lieu de la formation

Durée de la formation

Le nombre de participants

Répartition horaire de la formation

L'équipe d'animation

Tenue des stagiaires

Documentation stagiaires

II DOSSIER PEDAGOGIQUE : CONTENU DE LA FORMATION

Objectif général

Objectifs pédagogiques

Les contenus du programme et le volume horaire indicatif

La documentation

I DOSSIER ADMINISTRATIF

La FFSS répond aux dispositions de l'arrêté du 17 août 2012. Sous réserve qu'elle se conforme aux dispositions, ci-après, elle peut être autorisée à délivrer pour le Ministre chargé de la Sécurité Civile, la formation à l'unité d'enseignement « pédagogie initiale et commune de formateur » et la formation à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à un emploi ».

ORGANISATION DE LA FORMATION

Afin d'être autorisée à délivrer la formation relative aux unités d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur de sécurité civile », la FFSS dispose de référentiels internes de formation et de référentiels internes de certification.

LES CONDITIONS D'ADMISSION

Cette unité d'enseignement est accessible à toute personne majeure détenant un certificat de compétences de pédagogie appliquée à un emploi et à jour des dispositions réglementaires de maintien des acquis et de formation continue s'y rapportant.

LE DOSSIER D'INSCRIPTION

Fournir :

- la fiche de candidature,
- la charte (par courrier uniquement),
- un certificat médical,
- deux photos d'identité,
- une lettre de motivation dans laquelle le candidat exprime :
 - ce qu'il attend de la formation
 - ses objectifs
 - ce qu'il envisage de faire à l'issue du stage, au sein de son organisme
 - son expérience technique et pédagogique en matière de formation aux premiers secours
- photocopie des PAE initiales détenues et la photocopie de leurs formations continues à jour.

Ce dossier sera adressé à la FFSS sous couvert de l'autorité compétente qui agréée la candidature.

Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme
28, Rue Lacroix – 75017 PARIS

DELAI DE RECEPTION DU DOSSIER : 1^{ER} AOUT 2017.

DATE ET LIEU DE LA FORMATION

Le stage est organisé du 2 AU 10 OCTOBRE 2017 à DINARD (35)

DUREE DE LA FORMATION

55 heures de formation réparties sur 8 jours.

LE NOMBRE DE PARTICIPANTS

Le nombre de participants est limité à 24.

TARIFS :

- 2000 € pour les stagiaires qui sont pris en charge directement par les clubs FFSS,
- 2300 € pour les stagiaires des clubs FFSS dont la formation est prise en charge par un OCPA,
- 2300€ pour les externes.

Le dossier complet et le règlement doivent être adressés, par courrier uniquement, à la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme.

Le suivi des dossiers sera assuré uniquement par le Siège National (Nathalie)

Tout dossier incomplet ne pourra être traité et sera retourné à l'expéditeur.

REPARTITION INDICATIVE DES HORAIRES DE LA FORMATION

7 H 30 – Petit-déjeuner
8 H 00 - synthèses de l'évaluation de la veille
8 H 30 - début des travaux
10 H 00 - pause
10 H 30 - reprise des travaux
12 H 00 - fin de la matinée
12 H 30 - Déjeuner
14 H 00 - reprise des travaux
16 H 00 - pause
16 H 30 - reprise des travaux
18 H 00 - évaluation
18 H 30 - fin des travaux
19 H 30 - dîner
La soirée : à disposition ou travail personnel

L'EQUIPE D'ANIMATION

Sous la responsabilité de Christian POUTRIQUET, Président de la Commission Nationale Formation de la FFSS

TENUE DES STAGIAIRES

- Pas de tenue particulière pour les cours,
- Prévoir une tenue adaptée pour les jeux de rôle "Cas Concret Secourisme"

DOCUMENTATION STAGIAIRES

Chaque stagiaire devra se munir de matériel de secrétariat, en particulier :

- des RIF et RIC fédéraux,
- bloc de secrétariat,
- stylos.

L'ordinateur portable est recommandé.

II DOSSIER PEDAGOGIQUE

CONTENU DE LA FORMATION

La formation à l'unité d'enseignement « pédagogie appliquée à l'emploi de formateur de formateurs » a pour objectif de permettre à l'apprenant de contextualiser ses compétences de formateur dans le domaine particulier de la formation de formateurs.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Compétence 1	De former un élève formateur à évaluer le niveau de connaissances acquises et celles restant à acquérir par les apprenants, en utilisant un support pédagogique et en favorisant leur expression, pour établir les liens avec les savoirs antérieurs et adapter les activités suivantes :		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de l'étude de cas (son intérêt pédagogique) • Utilisation d'un support pédagogique • Techniques de communication • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Définir l'intérêt pédagogique de l'étude de cas. Indiquer ces différentes étapes.	Apport de connaissances	Fiche de tâche
Formation	Tenir le rôle d'un formateur de formateur qui fait réaliser une étude de cas conformément à un référentiel formation de la FFSS.	Activité d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- A faire animer correctement une étude de cas d'une séquence de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 2 2.1	D'apporter des connaissances structurées en utilisant un support pédagogique et en respectant les règles de communication, pour faciliter la compréhension des apprenants et la construction des savoirs.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de communication • Principe et intérêt de la création d'un support pédagogique • Utilisation d'un support pédagogique • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter l'intérêt pédagogique de l'utilisation d'un support pédagogique de formation pour faciliter la compréhension des apprenants et la construction des savoirs.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Faire animer un groupe de participants une nouvelle étape de formation en utilisant le support pédagogique de formation.	Activité d'application	Application différée lors de la réalisation de certaines fiches de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- utiliser un support pédagogique adapté lors d'une séquence de formation de formateur d'acteur de sécurité civile			

Compétence 2 2.2	De former un élève formateur à apporter des connaissances structurées en explorant les savoirs antérieurs, éventuellement à l'aide d'un support pédagogique, pour permettre d'établir les liens avec les acquis et faciliter la compréhension des apprenants.		
---------------------	---	--	--

Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de l'exposé et/ou de l'exposé interactif (son intérêt pédagogique) • Utilisation d'un support pédagogique • Techniques de communication • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter l'intérêt pédagogique de l'exposé interactif Indiquer ces différentes étapes	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Tenir le rôle d'un formateur de formateur qui fait réaliser un exposé interactif conformément à un référentiel formation de la FFSS	Activité d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire animer correctement un exposé interactif d'une séquence de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 2 2.3	De former un élève formateur à apporter des connaissances structurées en démontrant ou en dirigeant, en expliquant, en justifiant et en vérifiant la compréhension des apprenants, pour leur faire acquérir des techniques, des procédures et l'usage du matériel.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de la démonstration pratique et/ou démonstration pratique dirigée (son intérêt pédagogique) • Techniques de communication • Vérification du message en retour • Mise en œuvre des techniques et/ou procédures ou usage du matériel • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter l'intérêt pédagogique de la démonstration pratique. Indiquer les différentes étapes de la démonstration pratique.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Tenir le rôle d'un formateur de formateur qui fait réaliser une démonstration pratique ou pratique dirigée conformément à un référentiel formation de la FFSS.	Activité d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire animer correctement une démonstration pratique (dirigée) d'une séquence de formation d'acteur de sécurité civile			

Compétence 3	De former un élève formateur à organiser l'apprentissage des apprenants, en constituant des groupes, en contrôlant et en corrigeant si nécessaires les techniques et procédures, pour permettre l'acquisition ou leur approfondissement		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de la phase d'apprentissage (son intérêt pédagogique) • L'évaluation formative • Gestion de groupe • Techniques de communication • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter l'intérêt pédagogique de la phase d'apprentissage. Présenter et préciser l'importance de l'évaluation formative dans l'apprentissage.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Faire organiser un apprentissage de gestes, de techniques ou de procédures durant une formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS.	Activité d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critères d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire animer correctement une phase d'apprentissage d'une séquence de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 4	De former un élève formateur, à placer les apprenants dans une situation proche de la réalité, en mettant en œuvre une situation et en utilisant une évaluation formative pour permettre à l'apprenant de mettre en œuvre les techniques apprises et s'approprier les procédures.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt du cas concret (son intérêt pédagogique) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et préciser les étapes du cas concret • Principe et intérêt l'évaluation formative • Mise en situation d'un un groupe de travail • Techniques de communication • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter l'intérêt pédagogique du cas concret. Présenter l'importance de l'évaluation formative dans l'apprentissage. Présenter les étapes du cas concret.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Tenir le rôle d'un formateur de formateur qui fait concevoir, préparer, réaliser et évaluer un cas concret d'une formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS.	Activité d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire animer correctement un cas concret d'une action de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 5	De placer les apprenants dans une situation de travail de groupe, en l'organisant et en donnant les consignes nécessaires, pour faciliter le partage et le transfert des connaissances.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt du travail en groupe • Organiser et donner les consignes nécessaires • Techniques de communication • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter les règles générales du travail de groupe pour faciliter le partage et le transfert des connaissances.	Apport de connaissances	Activité de découverte Exposé interactif
Formation	Gérer des apprenants en situation de travail de groupe durant une formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS.	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- placer les apprenants dans une situation de travail de groupe adaptée à une formation de formateurs d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 6	De suivre un référentiel interne de formation et d'adapter si nécessaire les activités, en prenant en compte l'évolution de son groupe, afin de faciliter l'acquisition des connaissances, des procédures et des techniques par l'apprenant, pour lui permettre d'atteindre l'ensemble des objectifs du référentiel		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Le référentiel interne de formation • Les différents objectifs du référentiel • Connaître l'articulation du R.I.F • Connaître l'articulation du R.I.C • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Présenter les avantages d'une pédagogie par objectif présenter le fonctionnement d'un référentiel interne de formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Utiliser un référentiel interne de formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS.	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire utiliser correctement un référentiel de formation d'acteur de sécurité civile			

Compétence 7	De former un élève formateur à évaluer l'apprenant, en utilisant différents types d'évaluation et d'outils pertinents, pour lui permettre de se situer dans sa formation, pour mesurer le niveau
--------------	--

	d'atteinte de l'objectif ou pour décider de sa certification		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de l'évaluation formative sommative et certificative (son intérêt pédagogique) • Utilisation et mise en œuvre des outils d'évaluations du RIF • Modalités de la décision de certification de la formation 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Définir et préciser le rôle de l'évaluation formative sommative et certificative. Indiquer les modalités de délivrance d'une unité d'enseignement de formation.	Apport de connaissances	Activité de découverte Exposé interactif
Formation	Utiliser les outils d'évaluation du référentiel interne de certification d'une formation de la FFSS.	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à : - Faire évaluer de manière pertinente, un apprenant lors d'une formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 8	De s'auto-évaluer dans son rôle de formateur de formateurs, en portant un regard critique sur ses actions de formation, pour maintenir et développer ses compétences		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et intérêt de l'auto-évaluation (son intérêt pédagogique) • Les techniques de l'auto-évaluation 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Définir l'intérêt de l'auto-évaluation.	Apport de connaissances	Activité de découverte Exposé interactif
Formation	Réaliser une auto évaluation de son rôle de formateur.	Activité d'application continue	Utilisation d'un outil permettant l'auto-évaluation
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à : - s'auto-évaluer dans son rôle de formateur de formateurs			

Compétence 9	D'établir une communication dans le cadre d'une formation, en agissant sur les différents éléments de la communication, pour créer une relation pédagogique avec les apprenants et favoriser leurs apprentissages		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Schéma de la communication les concepts de base de la communication • Savoir ce qui facilite ou entrave la communication chez un apprenant • Règles de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Savoir ce qui facilite ou entrave la communication chez un apprenant. Définir l'intérêt de la maîtrise de base de la communication.	Apport de connaissances	Activité de découverte Exposé interactif Fiche de tâche
Formation	Animer une séance de formation d'acteurs de sécurité civile de la FFSS en s'aidant des règles de la communication.	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à : - établir une communication favorisant les apprentissages, lors d'une formation de formateur d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 10	D'adapter sa posture, en maîtrisant le contexte juridique, ainsi que les règles établies par son
---------------	--

	autorité d'emploi, pour respecter et adapter la conduite de ses formations.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance du cadre réglementaire juridique des textes pour respecter et adapter la conduite de ses formations • Connaissance des règles établies par la FFSS pour respecter et adapter la conduite de ses formations 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	D'adapter sa posture, en maîtrisant le contexte juridique, ainsi que les règles établies par la ffss, pour respecter et adapter la conduite de sa formation d'acteurs de sécurité civile.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	D'assurer une formation d'acteurs de sécurité civile en adaptant sa posture, en respectant le contexte juridique et les règles établies par la FFSS	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire assurer une formation d'acteurs de sécurité civile, en maîtrisant le contexte juridique et les règles établies par la FFSS			

Compétence 11	De gérer la mise en place d'une formation, en respectant le cadre juridique, les procédures particulières à l'autorité d'emploi, les contraintes logistiques et les aspects administratifs, pour répondre aux besoins.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion et cadre juridique de la mise en place d'une formation • Procédures de l'autorité d'emploi à la mise en place d'une formation • Aspects administratifs de la mise en place d'une formation • Contraintes logistiques de la mise en place d'une formation 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Connaitre l'articulation de la filière de formation des acteurs de sécurité civile, ainsi que les procédures établies par la FFSS.	Apport de connaissances	Activité de découverte Exposé interactif
Formation	Gérer une action de formation d'acteurs de sécurité civile en respectant le cadre juridique et les règles établies par la FFSS		<i>Action assurée en dehors de la formation initiale</i>
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- connaitre l'articulation de la filière de formation des acteurs de sécurité civile, ainsi que les procédures établies par la FFSS			

Compétence 12	De positionner le groupe en situation d'apprentissage, en prenant en compte lesdites conditions, pour faciliter l'acquisition des savoirs.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Identification des règles d'apprentissage et de communication chez l'adulte • Conditions de l'apprentissage chez l'adulte 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Identifier les règles d'apprentissage et de communication chez l'adulte.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	D'assurer une formation d'acteurs de sécurité civile en positionnement le groupe en situation d'apprentissage.	Activité d'application continue	Action différée lors des activités d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire positionner le groupe en situation d'apprentissage lors d'une action de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 13	De gérer les comportements et les attitudes au sein d'un groupe, en utilisant les techniques de dynamique de groupe et de gestion des conflits, pour favoriser et faciliter la production et l'apprentissage.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Comportements au sein d'un groupe • Attitudes au sein d'un groupe • Animation et dynamique d'un groupe • Rôle de l'animateur 		

			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Identifier les comportements et attitudes des différents participants au sein d'un groupe.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Gérer les comportements et attitudes des différents participants au sein d'un groupe durant une formation d'acteurs de sécurité civile.	Activité d'application continue	Durant les différentes phases d'application
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- mettre en œuvre les techniques adaptées de dynamique de groupe lors d'une action de formation d'acteurs de sécurité civile			

Compétence 14	De former un élève formateur à utiliser les différents outils de communication et de créer les supports pédagogiques adaptés, en respectant les règles d'utilisation des outils, des critères pertinents de création et d'utilisation de ces supports et les principes généraux de la communication, pour renforcer le message pédagogique et faciliter la compréhension et l'acquisition des savoirs.		
Savoirs associés	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des différents outils de communication • Différents outils de communication et leurs règles d'utilisation • Conception et/ou utilisation des supports pédagogiques adaptés 		
			Technique pédagogique préconisée
P.I.C	Utiliser les différents outils de communication et de créer les supports pédagogiques adaptés Indiquer les principales règles de la création d'un support pédagogique.	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Formation	Réaliser et (ou) utiliser un support pédagogique d'une partie d'une formation d'acteurs de sécurité civile	Activité de découverte et d'application	Fiche de tâche
Critère de performance (critère d'évaluation)			
L'apprenant sera évalué sur sa capacité à :			
- Faire créer et/ou utiliser un support pédagogique adapté à une action de formation d'acteurs de sécurité civile			

III DOCUMENTS ANNEXES

- FICHE DE CANDIDATURE
- CHARTRE DU FORMATEUR DE FORMATEURS
- CERTIFICAT MEDICAL
- CONSEIL AU FUTUR CANDIDAT

FEDERATION FRANCAISE DE SAUVETAGE ET DE SECOURISME

Nom : _____	Prénom : _____	Profession : _____
Date et lieu de Naissance : _____		
Organisme d'appartenance : _____		
Licence 2016-2017 n° : _____		
Fonction dans cet organisme : _____		
Adresse personnelle : _____		
Tél. personnel : _____	Tél. portable : _____	E mail: _____
Personne à prévenir en cas d'accident : _____		
Nom : _____	Prénom : _____	Tél. : _____

FORMATION SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE

BT	<input type="checkbox"/>	BAC	<input type="checkbox"/>	Série / Option : _____		
DUT	<input type="checkbox"/>	BTS	<input type="checkbox"/>	DEUG	<input type="checkbox"/>	Série / Option : _____
Licence	<input type="checkbox"/>	Maîtrise	<input type="checkbox"/>	Dipl. Ingénieur	<input type="checkbox"/>	Doctorat <input type="checkbox"/> Spécialité : _____

RENSEIGNEMENTS SUR LES FORMATIONS EFFECTUEES DANS LE CADRE DU SECOURISME

MONITORAT	Lieu : _____	Date : _____
CFAPSE	Lieu : _____	Date : _____
DERNIERE FORMATION CONTINUE : _____		
AUTRES FORMATIONS EN MATIERE DE PREMIERS SECOURS _____		

MOTIVATION DU CANDIDAT

Signature du Candidat : _____

AVIS SUR LA CANDIDATURE

Avis motivé du Président de l'Association : _____ (date, signature et cachet)
Avis motivé du Président du Comité Départemental : _____ (date, signature et cachet)
Avis définitif de la Commission Nationale Formation : _____

ACCORD FINANCIER DE L'ORGANISME PRENANT EN CHARGE LES FRAIS

Nom de l'Organisme : _____
Nom et Fonction du Responsable Signataire : _____
Date, signature et cachet

CERTIFICAT MEDICAL

Je soussigné : _____

Docteur en médecine

Certifie que M _____

Né (e) le _____

ne présente à ce jour aucune contre indication cliniquement décelable, physique ou psychique, pour suivre une formation de Formateur de Formateurs de Sécurité Civile en collectivité à la **F**édération **F**rançaise de **S**auvetage et de **S**ecourisme

Etabli à la demande de l'intéressé (e) et remis en mains propres pour faire valoir ce que de droit

Fait à _____ le _____ 20....

Nom, cachet et signature du médecin

AVIS IMPORTANT AUX CANDIDATS A LA FORMATION

Il est indispensable que chaque candidat ait une maîtrise parfaite des recommandations de la DGSCGC et des référentiels internes de la FFSS.